



ESCOLA DE MÚSICA I CENTRE AUTORITZAT
JOAQUÍN OLIVERT ATENEO MUSICAL
DE CULLERA.

C/ Ateneo musical, 15
46400 Cullera

PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA



PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

1. INTRODUCCIÓ

2. NORMATIVA REGULADORA

3. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

3.1. Mesures generals

3.1.1. Concreció del curriculum

3.1.2. Acció tutorial

3.1.3. Valors i coeducació

3.1.4. Mesures ordinàries de suport.

3.1.4.1. Activitats de reforç

3.1.4.2. Activitats d'ampliació o enriquiment

3.1.4.3. Mesures adreçades a l'alumnat nouvingut

3.2. Mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport

3.2.1. Alumnat amb altes capacitats

3.2.2. Alumnat amb TDAH

3.2.3. Alumnat amb TEA

3.2.4. Alumnat amb discapacitat intel·lectual

3.2.5. Alumnat amb discapacitat sensorial

4. AVALUACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE L'ALUMNAT

5. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

6. AVALUACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA



1. INTRODUCCIÓ

La diversitat és una característica inherent a qualsevol grup de persones. L'atenció a la diversitat és una necessitat que ha de ser assumida per tota la comunitat educativa.

L'alumnat de l'Escola està format per persones de diverses sexes, edats, interessos, característiques i situacions personals. L'organització de l'oferta educativa garanteix, amb l'adequat ús de les sessions individuals, compartides i col·lectives, que cada alumne/a rebi una atenció personalitzada d'acord amb les seues necessitats, al temps que s'impulsa la inclusió i la interacció tenint en compte a l'alumnat que vulga accedir a l'ensenyament reglat.

A pesar de la flexibilitat organitzativa, poden donar-se casos en què resulte necessari realitzar ajustaments en els temps lectius i en la programació de recolzament i atenció per part del professorat més enllà de l'organització ordinària.

En el tractament de persones amb necessitats educatives especials, es realitzaran, dintre de les possibilitats de l'Escola, les adaptacions temporals i reforços que es consideren necessaris per a poder oferir una ensenyança d'acord a les seues necessitats.



2. NORMATIVA REGULADORA

Normativa General

- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

Conservatoris elementals i professionals

Instruccions d'inici de curs:

- Resolució de 16 de juliol de 2023, del secretari autonòmic d'Educació i FP, per la qual es dicten instruccions en matèria d'ordenació acadèmica i d'organització de l'activitat docent dels conservatoris i centres autoritzats d'ensenyaments elementals i professionals de Música i Dansa per al curs 2023-2024 (DOGV 13/07/2023).

Currículum Música (elemental):

- Decret 159/2007, de 21 de setembre (DOGV 25/09/2007, modificat per Decret 138/2014 en DOGV 01/09/2014, Decret 148/2014 en DOGV 15/09/2014 i Decret 57/2020 en DOGV 21/05/2020).

Inclusió educativa – Atenció a la Diversitat

- Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i d'inclusió en el sistema educatiu valencià (DOGV 07/08/2018, en DOGV 03/06/2021).
- Ordre 20/2019, de 30 d'abril, de la Conselleria d'Educació, Investigació, Cultura i Esport, per la qual es regula l'organització de la resposta educativa per a la inclusió de l'alumnat en els centres docents sostinguts amb fons públics (DOGV 03/05/2019).



La Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, subraya que l'escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu haurà d'estar regida pels principis d'inclusió i participació, qualitat, equitat, no discriminació i igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu i accesibilitat universal per a tot l'alumnat.

Per tal d'impulsar l'equitat del sistema educatiu, es fortaleixen al Capítol segon d'este títol els objectius i les actuacions que han de portar a terme les Administracions educatives davant les persones, grups, entorns socials i àmbits territorials que es troben en situació de vulnerabilitat socioeducativa i cultural, a fi d'eliminar les barreres que limiten el seu accés, presència, participació i aprenentatge. Es tracta d'assegurar els ajustaments raonables en funció de les necessitats individuals i prestar el suport necessari per a fomentar el seu màxim desenvolupament educatiu i social, de manera que tots puguin accedir a una educació inclusiva, en igualtat de condicions amb la resta.

La diversitat és una característica intrínseca dels grups humans. Per això, per tal com és una realitat social i educativa, ha de ser considerada en sí mateixa un element enriquidor i no un factor de desigualtat.

La resposta educativa adient a tots els alumnes és concebuda a partir del principi d'inclusió i s'entén que únicament d'aquesta manera es garanteix el desenvolupament de tots ells, s'afavoreix l'equitat i es contribueix a una cohesió social real. L'atenció a la diversitat és una necessitat que abraça totes les etapes educatives i tots els alumnes.

L'atenció a la diversitat a les aules fa referència a la utilització de metodologies didàctiques, estratègies organitzatives i materials curriculars diversificats que permeten a tot l'alumnat progressar acadèmicament i prevenir l'aparició o l'agreujament de dificultats d'aprenentatge o d'adaptació. L'atenció a la diversitat és el conjunt d'accions educatives que, en un sentit ampli, intenta donar resposta a les necessitats educatives de tots els alumnes.



Les accions educatives d'atenció a la diversitat tenen per finalitat adaptar el procés educatiu a tots els alumnes per aconseguir l'èxit i l'eliminació de les barreres a l'aprenentatge i a la participació.

Així, l'actuació educativa, amb referència a l'atenció a la diversitat:

- Ha d'afavorir la inclusió escolar i social.
- Ha d'incorporar-se a l'organització del centre.
- S'ha de basar en la reflexió conjunta i en la col·laboració entre els professors i entre aquests i les famílies.
- Ha d'integrar els recursos que li ofereix l'entorn i al mateix temps ha d'obrir-se i oferir-se a les institucions, famílies i associacions per enriquir-se mútuament.

Portarem a terme les actuacions següents:

- Adoptar les mesures generals d'atenció a la diversitat per facilitar l'accés i la permanència dels alumnes al sistema educatiu.
- Seleccionar les mesures per tal de proporcionar una atenció adequada a la diversitat dels alumnes.
- Decidir les mesures per oferir una resposta educativa adequada als alumnes que presenten necessitats educatives amb l'objectiu d'assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats.

El Decret 104/2018, de 27 de juliol, del Consell, pel qual es desenvolupen els principis d'equitat i inclusió en el sistema educatiu valencià, estableix les directrius per a organitzar la resposta educativa a l'alumnat atenent al principi d'inclusió educativa, és a dir, donar resposta educativa que afavorisca el màxim desenvolupament de tot l'alumnat, i elimine totes les formes d'exclusió, desigualtat i vulnerabilitat, tot garantint la igualtat d'oportunitat en l'accés, la participació i l'aprenentatge de l'alumnat en contextos comuns.

Aquest Decret estructura les mesures de resposta educativa cap a la inclusió en 4 nivells:

a) Primer nivell de resposta: adreçat a tota la comunitat educativa i concretat en el PEC.



b) Segon nivell de resposta: adreçat a tot el alumnat del grup-classe. Les mesures d'aquest nivell es determinen en les programacions.

c) Tercer nivell de resposta: El constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat que requereix una resposta diferenciada. S'inclou:

- l'organització d'activitats d'enriquiment o reforç
- les adaptacions que no impliquen materials singulars o mesures organitzatives extraordinàries
- les actuacions d'acompanyament i suport personalitzat per a qualsevol alumne o alumna que en un moment determinat les pugi necessitar.

d) Quart nivell de resposta: el constitueixen les mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques que requereix resposta personalitzada i individualitzada de caràcter extraordinari.

Les mesures extraordinàries inclouen, entre altres: les adaptacions que requereixen materials singulars o mesures organitzatives extraordinàries, o l'adaptació en les proves d'aptitud per a l'accés a primer curs d'Ensenyaments Elementals, i adaptació en les proves d'accés per a segon, tercer o quart d'Ensenyances Elementals.

El centre ha d'estar preparat per a respondre a les necessitats de l'alumnat, establint les mesures adequades i optimitzant la qualitat del procés d'ensenyança / aprenentatge. Les mesures que donaran resposta a totes estes necessitats configuren el Pla d'Atenció a la Diversitat i Inclusió Educativa.

3. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.

La disposició segona del Decret 158/2007 estableix el següent: En el marc de les disciplines establertes en la Llei 51/2003, de 2 de desembre, de igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de persones amb discapacitat, i la legislació autonòmica al respecte, els centres de nova creació hauran de complir amb les disposicions vigents en matèria de promoció de l'accessibilitat. La resta de centres haurà d'adesar-se a l'esmentada llei en els terminis i amb els criteris establerts a la mateixa.



1. La Conselleria competent en matèria d'educació, adoptarà les mesures oportunes per a l'adaptació del currículum a les necessitats de l'alumnat amb discapacitat i facilitarà el seu accés a aquests ensenyaments.
2. L'Administració educativa, a proposta dels centres educatius, autoritzarà les adaptacions necessàries per a permetre la realització de la prova específica d'accés a les persones amb discapacitat que opten a ella.
3. Aquells alumnes amb discapacitats que superen la prova d'accés i s'hagen matriculat, seran objecte d'un seguiment específic pel grup de professors. Els centres que escolaritzen alumnes amb discapacitat disposaran dels recursos necessaris per atendre el procés d'ensenyança-aprenentatge.

3.1. Mesures generals

L'ensenyament de la música requereix d'una constant adaptació per part del professorat a les condicions específiques de cada alumne amb la finalitat de donar una resposta educativa més adequada a les seues necessitats. És el que s'anomena atenció a la diversitat i que pot manifestar-se tant a través de les característiques físiques dels alumnes, com en els seus coneixements previs o les diferents aptituds que manifesten, siguen tècniques o expressives. Per això podria ser necessari reprendre o prolongar el treball d'algun aspecte determinat fins a la seua correcta assimilació. El professor té l'oportunitat de dissenyar les seues pròpies activitats, modificant les unitats didàctiques proposades, o bé desenvolupant altres en funció de la necessària adaptació que haja de dur a terme atenent a l'alumne a qui es dirigeix.

Com a mesures d'inclusió generals es plantegen:

- Adaptació i adequació dels objectius i continguts didàctics a nivells assumibles per al discent.
- Augment del temps d'explicació i adaptació de l'estil didàctic del docent a l'estil cognitiu de l'alumnat.



- Especial atenció a la creació d'un ambient segur i de confiança per a l'alumnat.
- Utilització de reforços visuals per a l'explicació de conceptes i per a l'organització de l'estudi.

3.1.1. Concreció del currículum

La programació transformarà les intencions educatives en una proposta coherent d'activitat en l'aula. En ella cada Departament ha de determinar:

- La gradació dels objectius de la matèria i la seua relació les competències bàsiques.
- La selecció, organització i seqüenciació dels continguts de cada matèria i la distinció entre els continguts bàsics per a un desenvolupament adequat dels objectius de la matèria d'acord amb els criteris d'avaluació, i els continguts complementaris: d'ampliació i reforç, per a l'alumnat que ho necessite.
- Metodologia. La programació inclourà la metodologia didàctica, ajustada als criteris metodològics de caràcter general i als principis específics de cada matèria.
- Les Programacions seran la base de totes les mesures extraordinàries. El professorat realitzarà les adaptacions curriculars necessàries des de la seua programació didàctica per a l'alumnat que ho necessite.
- La programació concretarà els procediments i instruments per a realitzar l'avaluació inicial, els criteris d'avaluació i els criteris per a qualificació entesa com a avaluació sumativa.

3.1.2. Acció tutorial

La funció tutorial és fonamental en el procés d'individualització de l'ensenyança i afavoreix la personalització de l'educació. Açò suposa la conformació d'un model que considera la tutoria com un element inherent a la funció docent i implica

l'ensenyança de valors, actituds i hàbits, reclama necessàriament el desenvolupament de la funció tutorial, com a via per a l'assimilació d'aquests continguts, que d'una altra manera podrien no tenir un referent clar



La figura del tutor és significativament rellevant en les ensenyances de música, ja que aquest pot arribar a acompanyar a cada alumna i alumne durant molts anys.

En la classe d'instrument, el professor-tutor disposa del temps i l'espai per a crear un ambient de seguretat i confiança que, especialment l'alumnat adolescent, pot necessitar per a expressar les seues experiències i conflictes. Per a que açò es produisca, es reserven sempre els primers minuts de classe per a comprovar estats d'ànim, transcurs de la setmana, etc.

A part d'afavorir el benestar psicològic i emocional de l'alumnat, un dels objectius principals de l'acció tutorial és la de la seua orientació acadèmica. Amb aquesta finalitat, el tutor ha de realitzar una coordinació pedagògica constant amb la resta de professors de l'equip docent, tant en reunions formals de coordinació pedagògica proposades pel centre, com en els espais i temps que la convivència docent propicien.

A més a més, es planteja la coordinació amb els pares, mares o tutors de l'alumnat, tal i com faciliten tant el temps creat a tal efecte en l'horari docent (les tutories) i el contacte telemàtic mitjançant les eines oficials de què es dispose.

3.1.3. Valors i coeducació

L'atenció a la diversitat no sols s'aconsegueix mitjançant l'acció tutorial i l'atenció personalitzada. Es igualment important la creació d'un espai comú de tolerància, respecte i igualtat que permeta a cada estudiant desenvolupar-se tal i com és.

Per a que aquest espai siga possible, dintre de la classe (i especialment en les classes col·lectives), estarà present l'educació en valors igualitaris, tolerants i justos, amb un rebuig directe i raonat a qualsevol actitud discriminatòria o violenta.

Una de les eines principals per al desenvolupament de l'aula és la coeducació, on s'eliminen totes les idees preconcebudes al voltant de les característiques de l'alumnat, permetent-los ser diferents i valorant eixes diferències.



Per aquest motiu es realitzarà un especial esforç en mostrar referents culturals que representen els valors descrits. A més a més es cuidarà el llenguatge inclussiu dintre i fora de classe.

Així mateix, es fomentarà el pensament crític en l'alumnat, afavorint el seu desenvolupament com a artistes amb capacitat autònoma de pensament i compromís social.

3.1.4. Mesures ordinàries de suport.

Són mesures ordinàries de suport les estratègies organitzatives i metodològiques que possibiliten l'adequació del currículum al context sociocultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació.

Les mesures ordinàries de suport tenen com a finalitat proporcionar una atenció adequada a cada alumne per tal que pugui assolir els objectius i, si és el cas, les competències bàsiques.

Els centres han de dur a terme adaptacions curriculars quan siga necessari, a fi de facilitar l'accessibilitat al currículum i atendre les necessitats de tots els alumnes.

Es consideren mesures ordinàries les següents:

- Les adaptacions curriculars no significatives, que són les modificacions dels elements del currículum que no afecten el grau de consecució dels objectius generals ni de les competències bàsiques.
- Les adaptacions d'accés al currículum, que són les modificacions que faciliten i possibiliten el desenvolupament curricular i que es refereixen als elements organitzatius, als recursos de tot tipus i a l'optimització d'aquests.

Els referents de l'adaptació curricular són els objectius generals. És responsabilitat del professorat afectat elaborar-la, aplicar-la, fer-ne el seguiment i avaluar-la.



3.1.4.1. Activitats de reforç

Per tal d'adequar el procés educatiu a les necessitats dels alumnes, s'ha d'avaluar el diferent ritme de progrés de cadascun d'ells. En el cas d'observar que algun alumne evoluciona amb gran dificultat, caldrà programar activitats que l'ajuden a posar-se al nivell desitjat. Aquestes activitats de reforç són contemplades com a mesures encaminades a adaptar el currículum a la diversitat de l'alumnat. El disseny d'aquestes activitats s'ha d'adequar a cada cas en particular, encara que podríem partir d'uns criteris generals com a referència:

- Conèixer la causa de les mancances específiques.
- Adaptar el nivell de dificultat a les capacitats de l'alumne.
- Procedir a un canvi de materials didàctics o bibliogràfics.

3.1.4.2. Activitats d'ampliació o enriquiment

Estan adreçades als alumnes que mostren capacitats o nivells de coneixement superiors al nivell considerat com a òptim o propi del moment en què es troba el procés educatiu o formatiu.

Molts d'aquests alumnes tenen un gran talent. Per tant, reduir el seu ritme de progrés al de la mitjana dels seus companys podrà frenar les seues potencialitats. Aquesta circumstància ha d'estar prevista, i s'oferirà activitats d'ampliació, després de reflexionar sobre els següents aspectes: les capacitats reals de l'alumne, la consecució dels objectius musicals proposats i la seua intervenció en activitats públiques.

3.1.4.3. Mesures adreçades a l'alumnat nouvingut

Pel que fa a l'organització de la resposta a la inclusió, caldria:

- Identificar les barreres a l'accés, a la participació i a l'aprenentatge, si n'hi ha, en funció dels resultats de l'entrevista de l'acollida, de les entrevistes amb la família o els representants legals, de l'avaluació inicial i de l'observació directa.
- Establir el nivell de resposta educativa per a la inclusió, entre altres: mesures de suport social, personal i acadèmic, que siguin necessàries; mesures per a accedir



a la informació i elaborar, si és el cas, una adaptació temporal d'accés.

3.2. Mesures adreçades a l'alumnat amb necessitats específiques de suport

Són les actuacions i els programes adreçats a donar resposta a les necessitats específiques de suport educatiu després de comprovar que no són suficients les mesures ordinàries previstes.

D'aquestes mesures, se n'ha d'informar les famílies o els tutors legals i se n'ha de deixar constància escrita.

D'acord amb l'article 71.2 de la Llei 8/2013 per a la millora de la qualitat educativa, es defineix com alumne amb necessitats específiques de suport educatiu aquell que requereix una atenció educativa diferent a l'ordinària per presentar necessitats educatives especials, dificultats específiques d'aprenentatge, TDAH, per les seues capacitats intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar.

- Necessitats educatives especials derivades d'una discapacitat, de trastorns greus de conducta o emocionals o de trastorns generalitzats de desenvolupament que requereixen, durant un període d'escolarització o durant tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques.
- Dificultats específiques d'aprenentatge causades per trastorns de l'aprenentatge, trastorns per dèficit d'atenció amb hiperactivitat o trastorns greus del llenguatge oral.
- Altes capacitats intel·lectuals.
- Un desfasament curricular de dos cursos o més per condicions personals greus de salut o derivades de factors socials, econòmics, culturals geogràfics o ètnics.

Per tant, està prevista la possibilitat d'adaptar la programació i/o les unitats didàctiques a l'alumnat amb necessitats educatives especials. A aquest efecte es planificaran activitats de reforç i s'ampliaran els temps dedicats a les activitats, i se suprimiran o condensaran algunes d'elles així com els continguts a impartir.



L'ensenyament i l'avaluació dels alumnes amb necessitats específiques s'han de fer amb metodologies inclusives i adaptades a les característiques d'aquests alumnes.

Per a l'alumnat amb necessitats específiques, dintre de l'educació musical, la normativa proposa el següent:

Reial Decret 1577/2006. Article 20. 3.2. "Les Administracions educatives adoptaran las mesures oportunes per a l'adaptació del currículum a les necessitats de l'alumnat amb discapacitat."

Decret 104/2018. Article 27. 1. "Els centres que imparteixen programes de formació professional o ensenyances de règim especial en les modalitats presencial, semipresencial i a distància, facilitaran itineraris adaptats als diferents ritmes i possibilitats d'aprenentatge de cada alumna i alumne, amb una organització que permeti les adaptacions, la provisió de suports materials o personal d'accés i les mesures flexibilitzadores que possibiliten la consecució dels objectius encaminats a l'obtenció total o parcial de la titulació."

D'aquesta manera l'administració ens permet dissenyar una educació totalment individualitzada per a aquest alumnat, però mantenint un entorn d'inclusió i formació òptim per a aquestes persones.

La programació didàctica està dissenyada per a flexibilitzar-se amb qualsevol situació educativa, plantejant l'augment dels temps per a les explicacions i realització de les activitats, així com l'adaptació dels objectius educatius descrits, com es descriu també en les Activitats de reforç proposades en cada unitat didàctica.

Al nostre centre ens trobem alumnat amb el següent perfil:

3.2.1. Alumnat amb altes capacitats

Per als alumnes amb altes capacitats, el Reial Decret 943/2003 proposa: "En el cas dels ensenyaments de règim especial la flexibilització de la durada dels diversos graus, cicles i nivells per als alumnes amb sobredotació intel·lectual



consistirà en la seua incorporació a un curs superior al què li corresponga per la seua edat, sempre que la reducció d'estos períodes no supere la mitat del temps establert amb caràcter general. No obstant això, en casos excepcionals, les Administracions educatives podran adoptar mesures de flexibilització sense tal limitació. Esta flexibilització incorporarà mesures i programes d'atenció específica.”

L'atenció a aquest alumnat, des d'una perspectiva inclusiva, implicarà contemplar mesures d'enriquiment curricular, és a dir, qualsevol activitat que subministre una experiència més rica i variada per mitjà de l'accés a continguts diferents dels del currículum. Les experiències d'enriquiment s'han de dissenyar amb el propòsit de respondre a les necessitats d'un grup ampli i heterogeni d'alumnes que destaquen en capacitats no sempre relacionades amb el rendiment escolar.

Les programacions d'aula s'han de dissenyar, intencional i sistemàticament, de manera que donen resposta a les necessitats de tots els alumnes,

Es podran realitzar adaptacions del currículum quan les anteriors no siguen suficients per a donar resposta a les necessitats concretes d'un alumne o alumna. Aquests ajustos es podran realitzar sobre qualsevol element de la programació. En el cas dels alumnes d'altres capacitats exemples d'aquestes adaptacions són les ampliacions de continguts. En cada unitat didàctica es podran plantejar exemples d'Activitats d'ampliació, que poden ser tan flexibles com la capacitat i motivació de l'alumne.

3.2.2. Alumnat amb TDAH

Amb l'alumnat amb TDAH es recomana seguir les següents orientacions:

- Utilitzar frases curtes i clares, amb construccions sintàctiques senzilles.
- Assegurar-se que l'alumne o alumna mira als ulls i entén el que s'ha exposat.
- Focalitzar l'atenció en els conceptes claus proporcionant a l'estudiant un llistat abans d'iniciar l'explicació. Presentar la idea principal explícitament al principi de l'explicació.



- Escriure en un full un esquema amb les orientacions dels elements a treballar i insistir en el Diari d'estudi per a organitzar el treball setmanal.
- Ressaltar els xicotets avanços, els èxits o les conductes adequades. El reforç ha de donar-se immediatament.

3.2.3. Alumnat amb Síndrome d'Asperger

Tindrem en compte les següents consideracions:

- Al vore's sobrepassats fàcilment davant de mínims canvis, és important l'anticipació front a activitats (com la simulació prèvia a una audició).
- Reservar un temps especial cada dia per a que pugui parlar d'allò que li interessa i fomentar activament la seua participació amb els demés.
- Els reconforta molt el reforç positiu als seus avanços.

3.2.4. Alumnat amb discapacitat intel·lectual

Orientacions a considerar:

- Proporcionar a l'alumne, abans de l'explicació, els aspectes més importants que van a exposar-se.
- Promoure la participació activa de l'alumne a l'exposar els temes.
- Plantejar a l'alumne preguntes freqüents durant les explicacions i oferir retroalimentació immediata de les seues respostes.
- Simplificar en la mesura de lo possible les instruccions sobre les tasques. És convenient demanar a l'alumne/a que les repeteixi per tal d'assegurar-se que les ha après correctament.
- Segmentar les tasques complexes en fases, marcar un temps prudent per a acabar cada fase, alabar a l'estudiant cada vegada que aconseguisca l'objectiu marcat i demanar-li que segueixi amb la fase següent.
- Ensenyar i motivar a l'alumne/a per que aplique autoinstruccions en les activitats que resulten adequades.
- Respecte a la realització de treballs i exàmens, dialogar amb l'estudiant sobre el treball que se li han demanat per a assegurar-se que comprèn perfectament la forma de realitzar-lo.



- Procurar que les proves o exàmens no siguin llargues. És preferible fer proves curtes amb certa freqüència que fer poques i de llarga duració.
- Usar en els exàmens un format senzill.

3.2.5. Alumnat amb discapacitat sensorial

L'alumnat amb problemes greus d'audició, visió, motricitat o altres necessitats educatives especials degudament dictaminades, disposaran de les respectives adaptacions curriculars possibles que faciliten el seu procés educatiu.

Algunes observacions a tenir en compte serien:

- Ampliació de partitures per a alumnat amb baixa visió.
- Coordinació amb la ONCE per a que proporcione les partitures en Braille.
- Evitar sorolls que puguin distraure la seua atenció.
- Ordre de l'aula el més estable possible per a ajudar a què s'oriente i eliminar obstacles.
- En les proves d'accés se li ampliarà el temps de preparació de la lectura a primera vista (partitura que prèviament haurà proporcionat la ONCE).

4. AVALUACIÓ DE LES NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE L'ALUMNAT

La detecció de possibles necessitats educatives correspon al professorat. Per portar-la a terme han de recollir, analitzar i valorar informació rellevant sobre els diferents elements que intervenen en el procés d'ensenyament-aprenentatge i sobre l'alumne i el seu context familiar.

Paral·lelament a la detecció de necessitats, el professorat ha d'iniciar la resposta educativa, la qual s'ha d'anar adaptant segons el procés de confirmació.

Les necessitats educatives detectades en cada alumne s'han d'atendre mitjançant les mesures ordinàries de suport especificades prèviament. En els casos en què aquestes mesures no siguin suficients, s'ha de continuar analitzant i investigant, a fi d'identificar i valorar les mesures específiques que puguin ser més adequades.



Quan s'identifiquen necessitats específiques, el professorat ha de dissenyar la resposta educativa més adequada, que ha d'incloure les mesures de suport ordinàries i/o específiques més indicades en cada cas i menys significatives possible.

Aquestes mesures han d'anar encaminades a aconseguir que aquests alumnes puguin assolir el màxim desenvolupament de les seues capacitats i, en tot cas, els objectius i les competències bàsiques que s'estableixen amb caràcter general per a tots els alumnes. A més, s'han d'anar revisant i adequant mitjançant el procés de seguiment de l'evolució dels alumnes.

Correspon al professor de cada una de les matèries programar i aplicar les adaptacions i enriquir-les quan aquestes siguin les mesures pertinents.

5. FORMACIÓ DEL PROFESSORAT

Per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat, considerem necessari rebre una formació adequada per dotar d'estratègies metodològiques.

Els docents, per tant, realitzaran la formació pertinent dintre del pla de formació anual.

6. AVALUACIÓ DEL PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

L'avaluació s'estén, no solament als/les alumnes sinó també al conjunt d'agents implicats (professorat, pares/mares i equip directiu) i al conjunt de processos realitzats (formació del professorat, difusió, etc.) En aquest sentit, les activitats d'avaluació arrebregen opinions i valoracions de tots, no solament del professorat. També requereixen la participació de tot el Claustre, així com dels departaments didàctics.

D'acord amb aquest concepte global d'avaluació, aquesta no es realitza solament a final de curs, sinó que forma part de la cultura de centre i s'aplica de manera continuada.



Es realitzarà un seguiment específic per part de l'equip de professors del centre que tindrà com objecte determinar les necessitats dels alumnes, precisar les actuacions i adaptacions que contribuïsqen a un millor desenvolupament del procés d'ensenyament - aprenentatge, detectar les necessitats referides a recursos humans i materials de suport específic, les necessitats de formació del professorat i la determinació de millores .

Dels resultats d'aquesta avaluació s'estudiaran les propostes de modificació del Pla.